**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (5-9 КЛАССЫ)**

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями использования родного языка.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языкеявляется реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
* содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность.Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов,установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческойкомпетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы программы** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **5 класс** | | |
| **Фонетика. Орфоэпия**  1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 19 | Овладевать основными понятиями фонетики.  Распознавать гласные и согласные звуки.  Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.  Проводить фонетический анализ слова.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. |
| Графика  1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.  2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 6 | Использовать орфографический словарь Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. |
| Морфемика и словообразование  1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи.Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 20 | Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.  Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. |
| Лексикология и фразеология   1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка.Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова.   Прямое и переносное значения слова.  Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова.  Использование различных словарей. | 12 | Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определятьлексическое значение слова.  Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова.Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи. |
| Развитие речи | 11 | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. |
| **6 класс** | | |
| **Морфология**  1. Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | 55 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 13 | Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. |
| **7 класс** | | |
| **Морфология**  Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученныхчастей речи. | 55 | Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования  частей речи в художественных текстах. |
| Развитие речи | 13 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **8 класс** | | |
| **Синтаксис простого предложения**  Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 55 | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. |
| Развитие речи | 13 | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| **9 класс** | | |
| **Синтаксис сложного предложения**  Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  Прямая и косвенная речь.  2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | 30 | Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ. |
| **Орфография и пунктуация**  Орфография как система правил правописания.Правописание гласных и согласных,употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Использование орфографических словарей.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания, их функции.  Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | 20 | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ. |
| **Стилистика**  Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей.  Перевод текстов с татарского языка на русский. | 10 | Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка. |
| Развитие речи | 8 | Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

**5 нче сыйныф (68 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. | Үткәрү вакыты | |  |
|  |  | саны |  |  |  | |
|  |  | план | фактик |  | |
|  |  |  |  | |
| 1 | Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре | 1 |  |  |  | |
| 2 | “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы ЛГМ. | 1 |  |  |  | |
| 3 | “Мәктәптә белем бәйрәме” хикәя төзү. | 1 |  |  |  | |
| 4 | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр | 1 |  |  |  | |
| 5 | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 |  |  |  | |
| 6 | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе | 1 |  |  |  | |
| 7 | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше | 1 |  |  |  | |
| 8 | Тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану | 1 |  |  |  | |
| 9 | Ситуатив күнегүләр. | 1 |  |  |  | |
| 10 | Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 11 | Әдәпле сөйләм формалары. | 1 |  |  |  | |
| 12 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат - сан белән төрләнеше. Без дәрестә | 1 |  |  |  | |
|  | нишлибез? |  |  |  |  | |
| 13 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |  | |
| 14 | “Олегның нигә кәефе юк?” тексты | 1 |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 15 | Проект. Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз | 1 |  |  |  | |
| 16 | Сан төркемчәләре. | 1 |  |  |  | |
| 17 | *Микъдар, тәртип, җыю саннарын аеру* | 1 |  |  |  | |
| 18 | “Без мәктәптә” темасына контроль эш. | 1 |  |  |  | |
| 19 | Хаталар өстендә эш. Безнең билгеләр | 1 |  |  |  | |
| 20 | “Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ | 1 |  |  |  | |
| 21 | Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкциясе. | 1 |  |  |  | |
| 22 | Минем көндәлек режимым. | 1 |  |  |  | |
| 23 | Илнур белән Рәсимгә киңәшләр. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану | 1 |  |  |  | |
| 24 | Инфинитив + модаль сүзләр (*кирәк,* *кирәкми,* *ярый,* *ярамый,* *телим)* | 1 |  |  |  | |
| 25 | Без – өйдә ярдәмчеләр. | 1 |  |  |  | |
| 26 | Кереш сүзләр. | 1 |  |  |
| 27 | Ничек мактарга? Мактау сүзләре. | 1 |  |  |
| 28 | Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
| 29 | “Рәсим” хикәясе | 1 |  |  |
| 30 | Хикәя язу “Әти - әнигә” булышабыз | 1 |  |  |
| 31 | Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик ма-териал. | 1 |  |  |
| 32 | Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясен үзгәртеп язу. Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| 34 | Ипи ничек пешә?/ Как испечь хлеб? | 1 |  |  |
| 35 | “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал./ ЛГМ в сказке «Курица, Мышонок и Тетерев» | 1 |  |  |
| 36 | “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкияте./ Сказка«Курица, Мышонок и Тетерев» | 1 |  |  |
| 37 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше./Спряжение глаголов изъявительного наклонения в неопределённом прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 38 | Без әкият сөйлибез./Мы рассказываем сказки. | 1 |  |  |
| 39 | “Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау./Повторение раздела «Я помощник в доме» | 1 |  |  |
| 40 | “Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал./ЛГМ по теме «Мои друзья». | 1 |  |  |
| 41-42 | Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре./Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 43 | “Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал./ ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы” | 1 |  |  |
| 44 | Боеруны һәм үтенечне белдерү./Выражение приказа и просьбы. | 1 |  |  |
| 45 | Телефоннан сөйләшү этикеты./ Как правильно разговаривать по телефону. | 1 |  |  |
| 46 | **Татар халык ашлары./Татарские национальны блюда.** | 1 |  |  |
|  | Минем яраткан ризыгым . Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./Моё любимое блюдо. Склонение имён существительных по падежам. |  |  |  |
| 47 | Туган көн – иң күңелле бәйрәм./День рождения –самый весёлый праздник. | 1 |  |  |
| 48 | Кибетнең эш сәгате. /Время работы магазина. | 1 |  |  |
| 49 | Без табын әзерлибез. Мин салатлар ясыйм./ Мы готовим стол.Я делаю салаты. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Туган көнгә чакыру./ приглашение на день рождения. | 1 |  |  |
| 51 | “Туган көн - күңелле бәйрәм” уен – дәрес. /Урок –игра «День рождения –весёлый праздник» | 1 |  |  |
| 52 | “Табын янында” хикәясе./Рассказ «За столом». | 1 |  |  |
| 53 | Без табын янында./Мы за столом. | 1 |  |  |
| 54 | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча контроль эш./Контрольная работа по теме «С друзьми весело!» | 1 |  |  |
| 55 | Хаталар өстендә эш. “Дуслар белән күңелле” темасы кабатлау./Работа над ошибками. Повторение темы «С друзьями весело!» | 1 |  |  |
| 56 | Дүрт аяклы дусларыбыз./Наши четвероногие друзья. | 1 |  |  |
| 57 | Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре./Повадки и привычки четвероногих друзей. | 1 |  |  |
| 58 | Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары./Породы, внешний вид четвероногих друзей. | 1 |  |  |
| 59 | Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы./Применение степени прилагательных в разговорной речи. | 1 |  |  |
| 60 | *Мин,син* зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше./Склонение местоимений *Я,Ты* по падежам. | 1 |  |  |
| 61 | Гардановның ”Акыллы Карабай” хикәясе./Рассказ Гарданова «Умный Карабай» | 1 |  |  |
| 62 | Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. Зат алмашлыкларының урын – вакыт килешендә сөйләмдә куллану./Повторение темы «Наши четвероногие друзья».Применение в речи личных местоимений в местно-временном падеже. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 63 | Минем сәламәтлегем./Моё здоровье. | 1 |  |  |
| 64 | Мин табибта./Я у врача. | 1 |  |  |
| 65-66 | Спорт төрләре./Виды спорта. | 1 |  |  |
| 67 | Контроль эш «Без спорт яратабыз»./ Контрольная работа «Мы любим спорт» | 1 |  |  |
| 68 | Сабантуй бәйрәме. Татар халкының милли уеннары./Праздник Сабантуй. Национальные игры татарского народа. | 1 |  |  |
| 69-70 | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? 5 нче сыйныф материалларын кабатлау. Что надо делать, чтобы быть здоровым. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

**6 нчы сыйныф (68 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны | Сәгать | Үткәрү вакыты | |  |
| п/п |  | саны |  |  |  |
|  | план | факт |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Яңа уку елы башлана (22 сәгать) | 1 |  |  |  |
|  | Көз җитте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Яңа уку елы башлана | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | “Уку елы башлана” текстында лексик-грамматик чаралар | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Җ. Тәрҗемановның “Якын дус” шигыре | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Бу минем мәктәбем | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | “Минем мәктәбем” текстында лексик-грамматик чаралар | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уку-язу әсбаплары | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Китаплар дөньясы | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | “Китапка ничә яшь” текстында лексик-грамматик чаралар | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | БСҮ “Минем яраткан китабым” | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12- | “Каюм Насыйри – зур галим” | 2 |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Китапханәгә бару, китап алу. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Китаплар дөньясына рәхим ит | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль эш №1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | “Рәхмәт сиңа, китап!” текстында лексик-грамматик чаралар | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19- | “Көндәлек нигә елый?” текстында лексик-грамматик чаралар | 2 |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21- | Китапларга сак караш. | 2 |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23- | Без – булышчылар ( 8 сәгать) | 2 |  |  |
| 24 | Өй эшләре |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Өлкәннәргә булышу | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26- | Яхшы эшләр | 2 |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 28 | “Уллар” текстында лексик-грамматик чаралар | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 29- | Дуслар белән бергә эшләү | 2 |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Контроль эш №2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33- | **Дуслар белән күңелле./С друзьями весело.** | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Минем дустым./Мой друг. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Чын дус нинди була?./Каким бывает настоящий друг. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 36 | “Зәңгәр яфраклар” текстында лексик-грамматик чаралар./ЛГМ в тексте «Синие листья». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37- | Дуслык югалу. Дустың булмаса –эзлә, тапсаң –югалтма!/ Потеря дружбы. Нет дуга-ищи, а нашёл –береги! | 2 |  |  |
| 38 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 39 | Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр./Ябедничать, хвастаться- плохие привычки. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 40 | “Туган көндә” текстында лексик-грамматик чаралар./ЛГМ в тексте «На дне рождения». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 41- | Дуслар белән бергә ял итү. Кабатлау./ Отдых вместе с друзьями.Повторение изученного. | 2 |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 43- | **Туган җирем – Татарстан (13 сәгать)** Туган ил, туган җир төшенчәләре. | 2 |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 45- | Татарстанның табигате. / Погода Татарстана. | 2 |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 47- | Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары./Государственные символы России и Республики Татарстан. | 2 |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 49 | Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү./ Национальности живущие в Татарстане, разговор на разных языках. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 50 | Халыклар дуслыгы./ Дружба народов. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 51 | Контроль эш./Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 53 | Татарстанның башкаласы – Казан./ Столица Республики Татарсан – Казань. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 54 | Казанның музейлары, театрлары./Музеи и театры Казани. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре./Выдающиеся деятели татарского искусства | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 56 | **Табигать белән бергә./ С природой вместе.** | 1 |  |  |
|  | Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы./Что такое природа? Польза природы для нас. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 57 | Табигатьне саклау./ Беречь природу. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 58 | Кошлар дөньясы./ Мир птиц. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59 | Хайваннар дөньясы./Мир животных. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 60 | Кыргый хайваннар./ Дикие животные. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Дүрт аяклы дусларыбыз./Наши четвероногие друзья. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 62- | **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл./В здоровом тел - здоровый дух.** | 2 |  |  |
| 63 | Спорт төрләре./Виды спорта. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 64- | Спорт белән шөгыльләнү. Олимпия уеннары./Занятие спортом.Олимпийские игры. | 2 |  |  |
| 65 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 66 | Сәламәт булу кагыйдәләре./Правила здорового образа жизни. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 67 | Йомгаклау контроль эше./Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 68 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. /Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 69-70 | Без спорт яратабыз. 6 нчы сыйныф материалларын кабатлау./Мы любим спорт. Повторение изученного в 6 классе. |  |  |  |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

**7 нче сыйныф (68 сәгать)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек | Сәгатьләр | Үткәрү вакыты | |
|  |  | саны | план | факт |
| 1 | **Белем һәм тормыш./Знания и жизнь(15 ч.)** | 1 |  |  |
|  | Яңа уку елы./Новый учебный год. |  |  |  |
| 2 | Җәйге ял./Летний отдых. | 1 |  |  |
| 3 | Классташларның укуы./Учёба одноклассников. | 1 |  |  |
| 4 | Билгеләр алу./Получение отметок. | 1 |  |  |
| 5 | Өй эшен эшләү./Выполнение домашних заданий. | 1 |  |  |
| 6 | Дәрестә катнашу./Участие на уроках. | 1 |  |  |
| 7 | Мәктәптә беренче көн./Первый день в школе. | 1 |  |  |
| 8 | Зәкия Туфайлованың “Самат" шигыренә караган лексик-грамматик материал./ЛГМ В стихотворении «Самат». | 1 |  |  |
| 9 | Без китапханәгә йөрибез./Мы ходим в библиотеку. | 1 |  |  |
| 10 | Без китаплар укыйбыз./Мы читаем книги. | 1 |  |  |
| 11 | "Көндәлек-документ, көндәлек - синең көзгең" темасы буенча лексик-грамматик материал./ЛГМ по теме «Дневник – твое зеркало, дневник -документ» | 1 |  |  |
| 12 | Безнең көндәлекләребез./Наши дневники. | 1 |  |  |
| 13 | "Яхшы уку кагыйдәләре" темасы буенча лексик-грамматик материал./ЛГМ по теме «Правила хорошей учёбы». | 1 |  |  |
| 14 | Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар./Качества нужные для хорошей учёбы. | 1 |  |  |
| 15 | Контроль эш ./Контрольная работа. | 1 |  |  |
| 16 | **Без бергә ял итәбез ( 24 сәгать)/Мы отдыхаем вместе.**  Файдалы ял./Полезный отдых. | 1 |  |  |
|  |
| 17 | Минем файдалы буш вакытым,/Моё полезное свободное время. | 1 |  |  |
| 18- | Шәһәребезнең истәлекле урыннары./Памятные места нашего горла. | 2 |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20- | ”Буш вакыт”темасына караган лексик-грамматик материал./ЛГМ по теме «Свободное время». | 2 |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 | Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы./Поведение моих ровесников. | 1 |  |  |
| 23 | Китап уку файдалы./Чтение книг – полезно. | 1 |  |  |
| 24 | Буш вакытны уздыру./ | 1 |  |  |
| 25 | Минем буш вакытым./Моё свободное время. | 1 |  |  |
| 26 | Яшьтәшләр белән вакыт уздыру./Время проводим вместе с друзьями. | 1 |  |  |
| 27 | Начар гадәтләр./Плохие привычки. | 1 |  |  |
| 28 | Файдалы, файдасыз үткәрелгән буш вакыт./Время проведённое с пользой и без пользы. | 1 |  |  |
| 29-30 | “Ялгыш адым” шигыре буенча лексик-грамматик материал./ЛГМ по стихотворению «Ошибочный шаг» | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31 | Контроль эш./Контрольная работа. |  |  |  |
| 32 | Кешене кеше итүче сыйфатлар./Качества которые делают человека человеком. | 1 |  |  |
| 33 | Кешенең күркәм сыйфатлары./хорошие качества человека. | 1 |  |  |
| 34 | Кешенең начар сыйфатлары./Плохие качества человека. | 1 |  |  |
| 35- | Роберт Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигыре буенча лексик-грамматик материал./ ЛГМ по стихотворению «Записи на подъезде». | 2 |  |  |
| 36 |  |  |  |  |
| 37 | Дәрес-әңгәмә “Подъезддагы язулар” шигыре./ Урок беседа по стихотворению “Записи на подъезде” | 1 |  |  |
| 38-39 | “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Тест./Повторение раздела «Мы вместе отдыхаем». Тестирование. | 1 |  |  |
| 40 | **Өлкәннәр һәм кечкенәләр. / Взрослые и дети.** | 1 |  |  |
|  | Өлкәннәр һәм кечкенәләр. |  |  |  |
| 41- | “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстына караган лексик-грамматик материал. / ЛГМ в тексте «Отношения между взрослыми и детьми». | 2 |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 | Тәрбиялелек сыйфатлары. /Качества воспитанности. | 1 |  |  |
| 44 | Ярдәмләшеп яшәү күңелле./Весело жить помогая друг другу. | 1 |  |  |
| 45 | Ата-аналарны хөрмәт итү./ Уважение к родителям. | 1 |  |  |
| 46 | Гаилә һәм җәмгыять./ Семья и общество. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Өлкәннәрдән рөхсәт сорау./ Просить разрешения у взрослых. | | 1 |  |  |  |
| 48- | “Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал. | | 2 |  |  |  |
| 49 |  | ЛГМ на тему «Уважение к родителям» |  |  |  |  |
| 50- | Тәрбияле бала./ Воспитанный ребёнок. | | 2 |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |
| 52- | “Тагын бер рәхмәт” шигыре буенча лексик-грамматик материал. /ЛГМ по стихотворению «Ещё одно спасибо». | | 2 |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Контроль эш ./ Контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 55 | Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками. | | 1 |  |  |  |
| 56 | Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү./ Проводить вместе семейные праздники. | | 1 |  |  |  |
| 57 | Әти-әниләрне бәйрәм белән котлау./Поздравление родителей с праздником. | | 1 |  |  |  |
| 58- | Нәүрүз бәйрәме./Праздник встречи весны «Навруз». | | 2 |  |  |  |
| 59 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау./Повторение раздела «Взрослые и дети». | | 1 |  |  |  |
| 61 | **Без Татарстанда яшибез./Мы живём в Татарстане.**  “Туган ягым-Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал. | | 1 |  |  |  |
|  | ЛГМ на тему «Татарстан- мой родной край». | |  |  |  |  |
| 62 | Безнең туган җиребез./ Наша Родина. | | 1 |  |  |  |
| 63 | Татарстан Республикасы. Без Татарстанда яшибез./Республика Татарстан. Мы живём в Татарстане. | | 1 |  |  |  |
| 64 | Проект. ”Без Татарстанда яшибез”./Проект на тему «Мы живём в Татарстане» | | 1 |  |  |  |
| 65 | “Кешегә һәрвакыт яхшыдан-яхшы кирәк” тексты./ Текст «Человеку всегда надо лучшее из лучших» | | 1 |  |  |  |
| 66 | Татар композиторлары. Сара Садыйкова./Татарские композиторы. Сара Садыйкова. | | 1 |  |  |  |
| 67 | Еллык контроль эш./ Годовая контрольная работа. | | 1 |  |  |  |
| 68 | Үткәннәрне кабатлау./Повторение изученного за год. | | 1 |  |  |  |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **8 нче сыйныф (68 сәгать)** | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | | **Дәрес темасы** | | | **Дәрес** | | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | **саны** | | | **Үткәрү вакыты** | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | | | **План** | | | **Фактик** | | |  |
| 1 |  | | **“Сагынырбыз сине, җәй” – 27 сәгать** | | | 1 | | |  | | |  | | |  |
|  | | "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы . | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| 2 |  | | Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал. | | | 1 | | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 3 | | | Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 4 | | | **БСҮ** Минем җәйге ялым. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 5 | | | “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 6 | | | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 7 | | | Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 8 | | | “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. *Сан төркемчәләре.* Тәртип, җыю саны. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 9 | | | "Өлгерәм әле" тексты өстендә эш. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 10 | | | "Мин ничек дәрес әзерлим". | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 11 | | | Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 12 | | | **“Яхшы уку җиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү.** | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 13 | | | В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенең II өлешендәге лексик-грамматик материал. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 14 | | | Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 15 | | | “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 16 | | | “Күп укыган – күп белер” темасына монолог. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 17 | | | Р. Вәлиева .Барый телевизор карый | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 18 | | | **Проект.** Яхшы уку кагыйдәләре. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 19 | | | Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 20 | | | **Мин һәм минем яшьтәшләрем - 25 сәгать** | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | | Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар. | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 21 | | | “Аралашу серләре” текстында ЛГМ. | | | | | 1 | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 22 | | | Дуслашу серләре | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 23 | | | Аралашу серләре. | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 24 | | | “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ. | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | | | Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 26 | | | Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 27 | | | Психолог киңәшләре | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 28 | | | Әдәп төбе- матур гадәт | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 29 | | | М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 30 | | | Сыйфат фигыль, аның заман формалары. *Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта* | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | *заман формаларын сөйләмдә куллану* | | |  | | |  | | |  | | |
| 31 | | | М.Галиев “Җиңәсем килде” әсрендә ЛГМ. | | | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 32 | | | | | Контроль эш./Контрольная работа |  | | |  | | |  | | |
| 33 | | | | | “Җиңәсем килде”әсәре буенча күнегүләр./Упражнения по произведению «Хотел победить» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 34 | | | | | “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ./ЛГМ в тексте «Надо розовое, цветочек надо» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 35 | | | | | Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү/ Какие девушки (парни) тебе нравятся? Сосиавление монолога. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 36 | | | | | **“Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча мөстәкыйль эш./Самостоятельная работа по теме «Я и мои ровесники»** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 37 | | | | | Алмашлык төркемчәләре./Разряды местоимений. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 38 | | | | | Билгеләү алмашлыклары. *Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары* | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 39 | | | | | “Минем төсем – яшел! Ә синеке?” текстында ЛГМ./ЛГМ в тексте «Мой цвет-зелёный! А твой?» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 40 | | | | | Сиңа нинди төс ошый?/ Какой цвет тебе нравится? | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 41 | | | | | **Проект.** Төсләр дөньясында./В мире цвета? | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 42 | | | | | “Музыка дөньясында” тексты./Текст «В мире музыки». | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 43 | | | | | Минем яраткан музыкам./Моя любимая музыка. | 1 | | |  | | |  | | |
| 44 | | | | | **“**Мин һәм минем яшьтәшләрем”темасы буенча кабатлау күнегүләре./Упражнения для повторения на тему «Я и мои ровесники» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 45 | | | | | **Табигать һәм кеше – 15 сәгать/ Природа и человек.** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | | Нәрсә ул табигать?/Что такое природа. |  | | |  | | |  | | |
| 46 | | | | | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре./Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 47 | | | | | “Табигать” темасы буенча ЛГМ./ ЛГМ по теме «Природа» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 48 | | | | | Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы./ | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 49 | | | | | Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр./Союзы.Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 50 | | | | | “Урман” текстында ЛГМ./ЛГМ в тексте «Лес» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 51 | | | | | Урман – кешенең якын дусты. Безнең як урманнары./ Лес –лучший друг человека. Леса нашего края. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | | | | | Сыйфат дәрәҗәләре. “И ямьле соң бу дөнья”текстында ЛГМ./Степени сравнения прилагательных. ЛГМ в тексте «Как прекрасен этот мир» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 53 | | | | | “И ямьле соң бу дөнья” тексты./ «Как прекрасен этот мир». | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 54 | | | | | Минем яраткан ел фасылым./Моё любимое время года | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 55 | | | | | Табигать һәм без./Природа и мы. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 56 | | | | | **“Табигать һәм кеше” темасы буенча тикшерү эше./Проверочная работа по теме «Природа и человек»** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 57 | | | | | Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау./Повторение по теме «Природа и человек» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 58 | | | | | **Табигатьне саклау проблемалары. /Проблемы охраны природы.** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 59 | | | | | Табигатьтәге кызыклы күренешләр./Интересное в природе. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 60 | | | | | **Туган җирем – Татарстан - 9 сәгать/Моя Родина -Татарстан** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | | **“**Туган ягым–Татарстан”темасына караган лексик-грамматик материал.Тәрҗемә эше./ЛГМ по теме «Моя Родина -Татарстан». |  | | |  | | |  | | |
| 61 | | | | | “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре./Упражнения по стихотворению «Татарстан» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 62 | | | | | “Исем+ исем” сүзтезмәсе./Словосочетание «Имя существительное+Имя существительное» | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 63 | | | | | “Казан ” тексты. Казанның истәлекле урыннары. /Текст «Казань».Исторические места Казани. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 64 | | | | | Казанда яшәгән атаклы шәхесләр./ Знаменитые люди жившие в Казани. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 65 | | | | | Казан – Татарстанның башкаласы. *Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә кулану./*Казань –Столица Татарстана.Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 66 | | | | | Казан- спорт шәһәре. Казандагы спорт корылмалары. Сөембикә манарасы. ЛГМ./Казань-город спорта. Спортивные сооружения Еазани. Башня Сююмбеке. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 67 | | | | | **Еллык контроль эш./Годовая контрольная работа.** | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 68 | | | | | Үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного. | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | |

**“ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ)” УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНЫҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ**

**9 нчы сыйныф (66 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Өйрәнелә торган бүлек, материалның темасы | | Сәг. | | Үткәрү вакыты | | | |
|  | |  | | саны | | план | | фактик | |
| 1 | | Без Татарстанда яшибез (22 сәг.) | | 1 | |  | |  | |
|  | | Татарстан турында гомуми белешмә | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | | Татарстан Республикасының мәйданы | |  | |  | |  | |
|  | |  | | 1 | |  | |  | |
| 3 | | Татарстан Республикасының табигате | | 1 | |  | |  | |
| 4 | | Кереш контроль эш | | 1 | |  | |  | |
| 5 | Татарстан Республикасының шәһәрләре | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Татарстанның икътисади үсеше | | 1 | |  | |  | |
| 8 | Татарстанның икътисади үсеше | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Татарстан промышленносте продукцияләре | | 1 | |  | |  | |
| 10 | Татар музыка сәнгате. | | 1 | |  | |  | |
| 11 | Татар музыка сәнгате. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | Татар театры | | 1 | |  | |  | |
| 13 | Татар театры, аның тарихы | | 1 | |  | |  | |
| 14 | Сынлы сәнгать | | 1 | |  | |  | |
| 15 | Сынлы сәнгать вәкилләре | | 1 | |  | |  | |
| 16 | Татар театры турында фикер алышу | | 1 | |  | |  | |
| 17 | Драматург Туфан Миңнуллин | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Драматург Туфан Миңнуллин | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Татарстанда чыга торган газета – журналлар | | 1 | |  | |  | |
| 20 | Татарстанда чыга торган газета – журналлар | | 1 | |  | |  | |
| 21 | 1 чирек .Контроль эш | | 1 | |  | |  | |
| 22 | Х.Ө.Э. Татарстан турында гомумиләштереп кабатлау | | 1 | |  | |  | |
| 23 | Һөнәр сайлау (14 сәг.) Һөнәр сайлау | | 1 | |  | |  | |
| 24 | Һөнәр төрләре, яңа һөнәрләр | | 1 | |  | |  | |
| 25 | Һөнәр сайлау – җаваплы эш | | 1 | |  | |  | |
| 26 | Кайсы һөнәрләр ихтыяҗга зур? | | 1 | |  | |  | |
| 27 | Гаилә әгъзәларының һөнәрләре | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 28 | Үзеңә ошаган профессия | | 1 | |  | |  | |
| 29 | “Гомәр һәм һөнәр” Р.Вәлиева | |  | |  | |  | |
|  |  | | 1 | |  | |  | |
| 30 | Үзең яшәгән төбәктә колледжлар һәм техникумнар. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 31 | Контроль эш. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 32 | Үзең яшәгән төбәктә колледжлар, техникунар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр/Техникумы и колледжи своего края. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 33 | Минем булачак һөнәрем/ Моя будущая профессия. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 34 | Дәрес – әңгәмә.«Һөнәр сайлау»/Урок-беседа на тему «Выбор профессии» | | 1 | |  | |  | |
| 35 | “ Хезмәткә – хөрмәт”./ «Уважение к труду». | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 37 | **Сәламәтлек – зур байлык (22 сәг.)** | | 1 | |  | |  | |
|  | Сәламәтлек – зур байлык./Здоровье – большое богатство. | |  | |  | |  | |
| 38 | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?/Что делать, чтобы быть здоровым? | | 1 | |  | |  | |
| 39 | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 40 | Сәламәт яшәү кагыйдәләре./Правила здорового образа жизни. | | 1 | |  | |  | |
| 41 | Сәламәтлекне саклау өчен кирәк булган чаралар./Меры для сохранения здоровья. | | 1 | |  | |  | |
| 42 | Спорт. Спорт төрләре./Виды спорта. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 43 | Спорт төрләре./ Виды спорта. | | 1 | |  | |  | |
| 44 | Спорт белән шөгыльләнү./Занятие спортом. | |  | |  | |  | |
|  |  | | 1 | |  | |  | |
|  | Зарарлы гадәтләр./Вредные привычки. | | 1 | |  | |  | |
| 45 |  | |  | |  | |  | |
| 46 | Тәмәке тартуның зарары./Вред курения. | | 1 | |  | |  | |
| 47 | Аракы кешене нишләтә?/Что делает с человеком спиртные напитки? | | 1 | |  | |  | |
| 48 | “Ак үлемнән” саклан./Берегись «Белой смерти»! | | 1 | |  | |  | |
| 49 | Зарарлы гадәтләр һәм аларны булдырмау./Как предупредить вредные привычки. | | 1 | |  | |  | |
| 50 | Зарарлы гадәтләрдән котылу юллары./пути спасения от вредных привычек. | | 1 | |  | |  | |
| 51 | “Зарарлы гадәтләрдән тыш яшәү – заманча яшәүме?”/ «Жизнь без вредных привычек – жизнь по современному?» | | 1 | |  | |  | |
| 52 | Гаджетомания | | 1 | |  | |  | |
| 53 | Гаджетомания | | 1 | |  | |  | |
| 54 | | Гаджетомания. Компьютер уеннары./Компьютерные игры. | | 1 | |  | |  | |
| 55 | | Гаджетомания һәм аларга бәйлелек./Привязанность к гаджетомании. | | 1 | |  | |  | |
| 56 | | Гаджетомания. Алардан котылу юллары./Пути спасения. | | 1 | |  | |  | |
| 57 | | 3 чирек контроль эш “Сәламәтлек – зур байлык”./Контрольная работа. | | 1 | |  | |  | |
| 58. | | Хаталар өстендә эш. Кабатлау./Работа над ошибками.Повторение. | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| 59 | | **Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый (8 cәг.)** | | 1 | |  | |  | |
|  | | Бөек Ватан сугышы./ Великая Отечественная война. | |  | |  | |  | |
| 60-61 | | Фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре./Лексическое значение глагола и его морфологические признаки. | | 1 | |  | |  | |
| 62 | | Муса Җәлил һәм Андре Тимерманс. | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| 63 | | Кем соң ул җәлилчеләр?/Кто же они-Джалиловцы. | | 1 | |  | |  | |
| 64 | | “Лачын кыз”.Мәгүбә Сыртланова./ «Женщина сокол» | | 1 | |  | |  | |
| 65 | | Батырлык.Газинур Гафиятуллин. Татарстанның Советлар Союзы геройлары | | 1 | |  | |  | |
|  | | Героизм. Герой Советского союза Г.Гафиятуллин. | |  | |  | |  | |
| 66 | | **Йомгаклау контроль эше./Итоговая контрольная работа.** | | 1 | |  | |  | |
| 67-68 | | Хаталар өстендә эш. 9 нчы май – Җиңү көне. Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын ветераннарына хөрмәт./ Работа над ошибками.  9 мая-День Победы. Уважение –ветеранам ВОВ. | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |